

**PLAN SEMANAL DE CLASE**  
**ESCUELA SECUNDARIA GENERAL # 119 GUILLERMO GONZALEZ CAMARENA**  
**C.C.T 14DES0125A IXTAPA, JALISCO**

<b>Profesor:</b> Ricardo Orozco Villaseñor	Bloque I: Las características de los Materiales.	<b>Fecha;</b> 29 de Septiembre a 3 de Octubre de 2014
<b>Asignatura:</b> Ciencias III (QUIMICA)		<b>Sesión:</b> semana 7 /clases 6 horas

**OBJETIVOS GENERALES:**

- Contrastar sus ideas sobre la disciplina de la química con las aportaciones de esta al desarrollo de la sociedad.
- Identifiquen aspectos de la tecnología y su relación con los satisfactores a diversas necesidades.

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- Identifique y aplica las propiedades de la materia.
- Identifique y aplica la clasificación de las mezclas en su entorno.
- Aplica los diferentes métodos de separación físicos.
- Identifica la contaminación de una mezcla, infiere la metodología para cuantificar y la afectación en la salud personal de las diferentes concentraciones.

**Tema 1: LA QUIMICA, LA TECNOLOGIA Y TÚ.**

**TRASVERSALIDAD:**

**ESTANDART CURRICULAR:**

- 2.3. Identifica los beneficios y riesgos de las aplicaciones de la ciencia y la tecnología en la calidad de vida, el cuidado del ambiente, la investigación científica, y el desarrollo de la sociedad.

**Subtema:**

**1.2.- Características de la Química, lenguaje, método y medición.**

**Competencias:**

- Buscar, evaluar y sistematizar.
- Trabajo colaborativo.

<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<p><b>Apertura:</b> Indicaciones del docente:</p> <p>a.- Buscar fuentes de información sobre el Tema Disoluciones, fase dispersa y dispersante, Concentración porcentual, molar, volumétrica y partes por millón.</p> <p>b.- Estructurar una matriz descriptiva sobre el tema ¿Cómo saber si la muestra de una mezcla está más contaminada que otra?</p> <p>c.- Investigación documental sobre las Mezclas, su clasificación y usos en su vida diaria.</p> <p>d.- <b>Integrarse en equipos de 2 alumnos una vez realizado la investigación documental y desarrollar la actividad experimental de págs. 38. Está pendiente de realizar.</b></p> <p>e.- En forma individual desarrollar las actividades de págs. 41.</p> <p>g.- Subir a tiching matriz descriptiva y reporte de actividad experimental pendiente.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>a.- Buscar en biblioteca de tiching ligas web sobre estos temas.  <a href="http://quimicaeso2012.blogspot.mx/2012/03/ejercicios-interactivos-concentracion.html">http://quimicaeso2012.blogspot.mx/2012/03/ejercicios-interactivos-concentracion.html</a>  <a href="http://www.fisica-quimica-secundaria-bachillerato.es/quimica_interactiva.htm">http://www.fisica-quimica-secundaria-bachillerato.es/quimica_interactiva.htm</a></p>
-----------------------------------	---

	<p>b.- individualmente realizaran una exploración documental del tema y lo trabajarán en aula en pares con el fin de socializar y mejorar nuestro conocimiento.</p> <p>d: Preparar los materiales necesarios para efectuar la actividad experimental, leer detenidamente el método a utilizar y los materiales necesarios. Deberán anexar el reporte de esta actividad al archivo que subirán a tiching.</p> <p><b>CIERRE:</b> En plenaria se analizarán los resultados y problemática encontrada al desarrollar los productos.</p>
<b>PRODUCTOS</b>	<p><b>Cuaderno con: investigación documental, síntesis, línea de tiempo.</b></p> <p><b>Medida Patrón inventada físicamente.</b></p> <p><b>Evaluaciones</b></p>
<b>MATERIAL Y EQUIPO DIDACTICO</b>	<p>Libro de texto.</p> <p>Libreta</p> <p>Pintarrón</p>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<p>Internet</p> <p>Libro de texto</p>
<b>RUBRICA</b>	<p>PRODUCTOS</p> <p>TRABAJO COLABORATIVO.</p> <p>VALORES.</p> <p>COMUNICACIÓN ORAL.</p>
<b>EVALUACION</b>	<p>AUTOEVALUACION. 10%</p> <p>PRODUCTOS. 40%</p> <p>LISTA DE COTEJO. 20%</p> <p>VALORES: 10%</p> <p>TRABAJO COLABORATIVO.20%</p>
<b>OBCERVACIONES</b>	

\_\_\_\_\_  
**FIRMA DEL DIRECTOR**

\_\_\_\_\_  
**Mtro. Ricardo Orozco V.**

- 1.- Básico (Lee, entiende y escribe)    2.- Conceptual (entiende el significado y los alcances completos de la palabra, lo puede traducir en diferentes contextos y situaciones)
- 3.- Saberes teóricos y procedimentales    4.- Habilidades, saberes prácticos.
- 5.- Actitudinales o de comportamiento.    6.- Valores o formativos.